**Тэма:** Кісларод – хімічны элемент і простае рэчыва (9 клас)

**Мэта:** стварэнне ўмоў для засваення ведаў па тэме “Кісларод – хімічны элемент і простае рэчыва”

**Задачы:**

* паглыбіць і расшырыць веды вучняў аб найбольш распаўсюджаным і жыццёва важным рэчыве – кіслародзе;
* фарміраваць веды аб фізіка-хімічных уласцівасцях кіслароду;
* даць паняцце аб атрыманні кіслароду і яго біялагічнай ролі;
* фарміраваць беражлівыя адносіны да прыроды;
* садзейнічаць развіццю лагічнага мыслення.

**Тып урока:** урок засваення новых ведаў

**Від урока:** камбінаваны

Ход урока

1. Арганізацыйны момант урока

Праверка гатоўнасці да ўрока, стварэнне дабразычлівага эмацыянальнага настрою

1. Матывацыя

В чем горят дрова и газ,

Фосфор, водород, алмаз?

Дышит чем любой из нас

Каждый миг и каждый час?

Без чего мертва природа?

Правильно, без...

(*Кісларода*)

1. Актуалізацыя ведаў

* Успомніце, фізічны сэнс парадкавага №
* Што паказвае № перыяду, групы?
* Як называюцца элементы VIII-А групы, VII-А, VI-А (кісларод, сера, селен, тэлур: *халькагены*)
* Паведамленне тэмы, вызначэнне задач *НаШтоБуЗУ*
* Кісларод – ХЭ і простае рэчыва
* Хімічныя ўласцівасці кіслароду: узаемадзеянне з простымі (металамі і неметаламі) і складанымі рэчывамі
* Прымяненне кіслароду

1. Вывучэнне новага матэрыялу *(тлумачэнне настаўніка, запіс у сшытках, работа з матэрыялам падручніка)*
   * 1. Кісларод у прыродзе: у атмасферы Зямлі – 21% кіслароду (па аб’ёму),

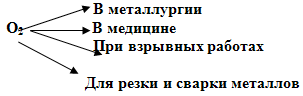
у цвёрдай абалонцы (літасферы) Земли – 47% кіслароду (па масе),

у гідрасферы – 86% кіслароду (па масе).

Кругаварот кіслароду ў прыродзе, мал.43

Гарэнне, дыханне, іржаўленне. Што паміж імі агульнага і чым адрозніваюцца? *С.95, цікава ведаць*

* + 1. Карыстаючыся ПСХЭ Д.І.Мендзялеева, ахарактарызаваць кісларод (зрабіць запісы ў сшытку). Звярнуць увагу на СА! Назву кіслароду даў  А.Л.Лавуазье, у перакладзе ад лат. слова “оксігеніум” – нараджаючы кіслоты
    2. Кісларод – простае рэчыва. Што ведаюць? Кісларод і азон. Запіс у сшыткі.
    3. Хімічныя ўласцівасці кіслароду (*ураўненні запісваюць на дошцы і сшытках, некалькі УХР з электронным балансам*)
    4. Прымяненне кіслароду (мал.47, 48, с.98)



* + 1. Вывад, с.99

1. Замацаванне ведаў
   1. Выкананне практыкаванняў № 1 – 3, с. 99
   2. Рашэнне задачы: Якая маса аксіду цынку можна зтрымаць, пры згаранні 54г алюмінію ў кіслародзе, хімічнай колькасцю 5 моль? (n(O)= 1,5 моль, зн.узяты ў лішку, n(AI2O3)=1 моль, маса =102г/моль\*1моль=102г )
2. Інфармацыя аб д/з

§ 18, с.94 – 99, № 5,6, с.99 (*алімпіядныя заданні, па жаданні*)

1. Наш урок падыходзіць да заканчэння. Засталося падвесці вынікі. Падвядзенне вынікаў *Наштобузу*

*Рэфлексія*

Вучні па кругу выказваюцца адным сказам, выбіраючы пачатак фразы:

* Сёння я даведаўся (даведалася)…
* Мне было камфортна на ўроку …
* Я пахваліў бы сябе …
* Было цяжка…